



ISEP: Honorio Delgado Espinoza  
Jefatura del Área Académica de  
Metalurgia, Química Industrial

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.S.E.P. "HONORIO DELGADO ESPINOZA"  
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA F.T.

**08 ABR 2019**

Exp. N°: 080 Hora: 8:29  
Firma: [Firma] Folios: 05

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

**INFORME N° 06-2019 -JAA-5, 6CP**

**AL** : Ing. José Miguel Peña Manrique  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA F.T. DEL IESTP.HDE

**DE** : Ing. Felipe Efraín Cutipa Villalba  
JEFE DEL ÁREA ACADÉMICA DE METALURGIA  
QUÍMICA INDUSTRIAL.

**ASUNTO** : Presentación de Proyecto de Investigación.

**FECHA** : Arequipa, 05 de Abril del 2019

Por el presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Docente JHOVER Leonardo Uscamayta Eduardo, ha presentado el Proyecto de Investigación denominado “APLICABILIDAD DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE QUÍMICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR HONORIO DELGADO ESPINOZA” el mismo que tiene aplicación multimedia para los estudiantes de Química Industrial de nuestra Institución. Se adjunta el proyecto indicado.

Es cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



[Firma]  
Ing. FELIPE EFRAIN CUTIPA VILLALBA  
Jefe de Área Académica de  
Metalurgia y Química Industrial  
C.M 1029453357



## INSTITUTO SUPERIOR PUBLICO HONORIO DELGADO ESPINOZA

### PROYECTO INVESTIGACION

## 1 DATOS GENERALES

### 1.1 TITULO

*APLICABILIDAD DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE, EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE QUIMICA INDUSTRIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR HONORIO DELGADO ESPINOZA..*

### 1.1 Autor

*ING. JHOVER LEONARDI, USCAMAYTA EDUARDO / DOCENTE QUIMICA INDUSTRIAL*

## II PROBLEMA

### 2.1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.

Estamos en una época globalizada, donde es posible tener acceso a información de todo tipo, culturales científicos y de ocio, además las nuevas generaciones son individuos que reciben más información multimedia (gráfica y audio) que en texto. Al tener acceso a tal cantidad de información que es una ventaja, no es aprovechada por desconocimiento y por no saber discriminar la que es necesaria para su aprendizaje, a esto se suma el desconocimiento de metodologías de estudio.

Ante tal situación, se pretenderá investigar el por qué? Si se tiene acceso a una gama de información, no se logra tener un efectivo aprendizaje, y finalmente empoderar al estudiante en el uso de herramientas informáticas para el automanejo del conocimiento, que también servirá al docente para realizar el seguimiento de los aprendizajes aprendidos.

### 2.2 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

Con la globalización se tiene acceso a todo tipo de información multimedia, y la tecnología avanza a pasos agigantados, por lo tanto, se hace necesario un estudio para determinar, si los entornos virtuales son aplicable a los estudiantes de Química Industrial del Instituto Honorio Delgado Espinoza.

## III OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la aplicabilidad de entornos virtuales con estudiantes de química industrial, en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Recopilación de datos situación actual ( línea de base sobre conocimientos de las TIC)
- Evaluación de metodología de gestión del conocimiento que el estudiante posee.
- Presentación y discusión de la línea base, acerca de los conocimientos de las TIC, y metodologías de estudio
- Proponer soluciones a situación negativas, mejorar actividades positiva.
- Implementar sistema, uso de la información eficaz en un entorno virtual
- Evaluación del uso del entorno virtual.

## IV MARCO TEORICO

### 4.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

### 4.2 DEFINICIONES DE CONCEPTOS.

#### ENTORNO VIRTUAL

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo... etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Cuando hablamos de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o en inglés Virtual learning environment (VLE), también conocido por las siglas LMS (Learning Management System), a todos se nos viene a la cabeza Moodle, el más conocido y extendido EVA del mercado. El más extendido entre otras cosas porque se trata de un programa de código abierto, es decir de licencias gratuita. Nacido en la era de las universidades, cuna del software libre.

Los componentes de EVA son:

- La Red que conforman dentro del entorno los alumnos y el docente.
- Las herramientas tecnológicas y los materiales multimedias desarrollados.
- Las acciones didácticas propuestas por el docente.
- El espacio virtual donde se desarrolla la red y su interacción.
- Los saberes que se propone desarrollar el docente.

Los elementos esenciales en los cuales se ha de articular el aprendizaje y el trabajo cooperativo en un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) son:

- Estrategias de comunicación en entornos virtuales: mensajes concretos y concisos, claridad de los argumentos, precisión semántica, fluidez comunicativa (poca dilación temporal).
- Dominio de las herramientas.
- Planificación.
- Distribución de tarea

#### Aula Virtual

Dentro de los elementos que conforman un "entorno virtual de aprendizaje", cabe destacar el denominado "espacio virtual", que es donde se realizan todas las actividades de los alumnos, docentes y tutores.

Este espacio recibe el nombre de "Aula Virtual" y sirve para el desarrollo de la comunicación e interacción entre los protagonistas, relativos a todo el proceso formativo de que se trate. El Aula Virtual es una "una plataforma de comunicaciones y entrenamiento formativo sobre un tema determinado.

En un aula física, la presencialidad de los actores es fundamental para que el proceso educativo sea exitoso, mientras que, en el "Aula Virtual", ella no es necesaria.

## V METOLOGIA

### 5.1 FORMULACION DE LA HIPOTESIS.

Es posible la aplicabilidad de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje con estudiantes de química industrial del instituto educación Superior Honorio Delgado Arequipa, en el proceso enseñanza aprendizaje y manejo de la información.

### 5.2 VARIABLE E INDICADORES.

Manejo de la gestión del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo

Coordinación de trabajos no-presenciales es decir en-línea

Ejecución de trabajos no limitados por el uso tradicional del papel.

Gestión y seguimiento del docente

### 5.3 POBLACION Y MUESTRA

Estudiantes del 1 año, 2 año y 3 año de Química Industrial.

### 5.4 RECOLECCION DE DATOS

La recolección de datos realizará a través de formularios virtuales, y se almacenara en hoja de cálculo, que almacenara en la nube.

## VI ASPECTO ADMINISTRATIVO

### 6.1 ASIGNACION DE RECURSOS

Se hará uso del material multimedia de la carrera

Cañón Multimedia

Pizarra Inteligente

Sala de Informática

Internet de la Institución

### 6.2 PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

El diagnóstico y ejecución será de forma virtual.

Se hará uso del equipo multimedia propio de la institución, se solicitara el uso de datos de internet en los salones donde se realice la investigación.

6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACCIONES

DESARROLLO DE ACCIONES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Linea Base: Diagnóstico de Conocimiento TIC Diagnostico metodología de estudio	X								
Análisis y discusión de la información de la línea base, de los conocimientos de las TIC, y metodologías de estudio		X							
Planeamiento de estrategias, metodología de estudio		X							
Planeamiento de estrategias, Conocimiento herramientas TIC , cloud, hojas de cálculo, procesador de texto, presentaciones interactivas, comunidades colaborativas			X						
Capacitación de TIC			X	X					
Implementar sistema, uso de la informacion eficaz en un entorno virtual				X					
Ejecución y análisis del entorno virtual					X				
Evaluación y seguimiento del sistema						X	X	X	
Estandarización de uso de herramientas virtuales								X	
Evaluación y discusión de resultados , emisión de conclusión									X

VII REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

BUSTOS SANCHEZ, Alfonso y COLL SALVADOR, César. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *RMIE* [online]. 2010, vol.15, n.44, pp.163-184. ISSN 1405-6666.

Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje  
J Salinas - Bordón, 2004 - profesores.ing.unab.cl

VIDAL LEDO, María; LLANUSA RUIZ, Susana; DIEGO OLITE, Francisca y VIALART VIDAL, Niurka. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educ Med Super* [online]. 2008, vol.22, n.1. ISSN 0864-2141.

AREQUIPA 05 DE ABRIL 2019



JHOVER LEONARDI USCAMAYTA EDUARDO

DNI 40529039